

**ỦY BAN NHÂN DÂN
XÃ NGỌK RỂ**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: /UBND-VHXX

Ngọk Rể, ngày tháng 8 năm 2025

V/v hướng dẫn triển khai thực
hiện khung năng lực số cho
học sinh phổ thông

Kính gửi: Các đơn vị trường TH, THCS, TH và THCS trên địa bàn xã.

Thực hiện Công văn số 405/SGDDĐT-GDTrH ngày 06/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên.

Ủy ban Nhân dân xã hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông theo Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT ngày 24/01/2025 Quy định Khung năng lực số (NLS) cho người học, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Triển khai các hoạt động về nâng cao năng lực số cho học sinh theo các tiêu chí trong Khung năng lực số cho học sinh phổ thông dựa trên Khung năng lực số cho người học ban hành kèm theo Thông tư 02 nhằm giúp học sinh nâng cao năng lực số để ứng dụng trong học tập và cuộc sống, hình thành và phát triển các năng lực cần thiết để tham gia vào môi trường số trong thời đại cách mạng công nghiệp 4.0.

2. Yêu cầu

Tổ chức thực hiện Khung năng lực số cho học sinh phổ thông theo *Phụ lục đính kèm*; đáp ứng chuẩn quốc tế, phù hợp với điều kiện của Việt Nam; triển khai từng bước, đồng bộ, đảm bảo tính thực tiễn và khả thi.

Triển khai thực hiện không làm thay đổi, gây quá tải Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và Chương trình GDTX; đối chiếu với yêu cầu cần đạt của Chương trình đối với từng môn học, tìm cơ hội để triển khai dạy học nâng cao năng lực số cho học sinh; phát huy nguồn lực, cơ sở vật chất hiện có, tránh đầu tư dàn trải; đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục để hình thành, phát triển năng lực số cho học sinh.

II. NỘI DUNG VÀ CÁC HÌNH THỨC TỔ CHỨC THỰC HIỆN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SỐ CHO HỌC SINH

1. Nguyên tắc

- Năng lực số của học sinh phải được phát triển liên tục và tích hợp trong suốt quá trình học tập thông qua các môn học và hoạt động giáo dục.
- Môn Tin học có vai trò cung cấp kiến thức cơ bản về công nghệ số, giúp học sinh tiếp cận hệ thống kỹ năng cốt lõi về công nghệ số một cách hiệu quả.
- Các môn học và hoạt động giáo dục khác là cơ hội để học sinh vận dụng kỹ năng số vào thực tiễn, từ đó củng cố và nâng cao NLS một cách toàn diện, đặc

biệt trong các dự án học tập liên môn, giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và các hoạt động giáo dục tăng cường.

- Xây dựng hoạt động phát triển năng lực số phải phù hợp với tâm lý lứa tuổi, nhu cầu và khả năng tiếp cận công nghệ của học sinh từng cấp học.

2. Nội dung

2.1. Chuẩn bị điều kiện

- *Nâng cao nhận thức:* Các đơn vị trường tổ chức tuyên truyền, phổ biến về năng lực số, các kỹ năng cơ bản cần thiết như sử dụng Internet, bảo mật thông tin cá nhân và các công cụ học tập trực tuyến.

- *Đào tạo giáo viên:* Tổ chức các khóa đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn cho giáo viên về cách sử dụng công nghệ số trong giảng dạy, thiết kế các bài giảng tương tác, phát triển các kỹ năng số cho học sinh.

- *Cung cấp nguồn lực:* Xây dựng kế hoạch tăng cường các điều kiện bảo đảm về cơ sở vật chất, phần mềm và nền tảng hỗ trợ trong việc triển khai các hoạt động liên quan đến năng lực số theo thẩm quyền.

2.2 Triển khai Khung năng lực số

a) *Đánh giá thực trạng:* Các đơn vị trường rà soát, đánh giá sơ bộ và điều chỉnh mức độ năng lực thành phần trong Khung NLS đảm bảo phù hợp với đối tượng học sinh và bối cảnh dạy học thực tế của đơn vị, địa phương.

b) *Xây dựng Kế hoạch giáo dục triển khai:* Các đơn vị trường xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học các môn học/hoạt động giáo dục ở cả trong và ngoài nhà trường. Cụ thể như sau:

- Tổ chức rà soát các miền năng lực, năng lực thành phần cần phù hợp với sự phát triển của học sinh trong từng khối lớp, cấp học; nêu ví dụ cụ thể để làm rõ từng tiêu chí của NLS phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học.

- Xác định nhiệm vụ của từng môn học trong việc hình thành NLS đã được thống nhất cho từng môn học/hoạt động giáo dục, được thể hiện trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục như sau:

+ Kế hoạch giáo dục nhà trường: Xác định mục tiêu phát triển NLS theo lớp/cấp học và nhiệm vụ phát triển NLS của học sinh cho từng môn học/hoạt động giáo dục.

+ Kế hoạch môn học: Xác định năng lực thành phần qua từng môn/hoạt động giáo dục.

+ Kế hoạch bài dạy: Nêu rõ nội dung, hoạt động dạy học phát triển NLS trong từng hoạt động/nội dung dạy học.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm tăng cường nhằm tăng cường phát triển NLS cho người học: các hoạt động trải nghiệm, câu lạc bộ công nghệ số phù hợp tâm lý lứa tuổi, điều kiện gia đình và địa phương.

c) Hướng dẫn thực hiện Khung NLS

- Các đơn vị trường bồi dưỡng giáo viên về việc xây dựng, phát triển các tài nguyên học tập số cùng cách khai thác và sử dụng.

- Phổ biến rộng rãi Khung NLS ở các định dạng khác nhau thuận lợi cho việc khai thác và sử dụng, có thể đưa lên website của cơ sở giáo dục để học sinh và gia đình học sinh được biết.

- Điều chỉnh mức độ năng lực theo từng năm học.

d) Triển khai thực hiện

- Cần có sự tham gia của các bên như: cha mẹ học sinh, giáo viên, các đơn vị, tổ chức có liên quan;

- Chú ý đến các công nghệ và lĩnh vực công nghệ mới nổi như trí tuệ nhân tạo (AI), Internet vạn vật (IOT), ứng dụng thực tế ảo (VR),...

đ) Đánh giá tác động

- Các đơn vị trường cần xây dựng kế hoạch đánh giá sau mỗi năm học;

- Xem xét điều chỉnh các mức độ năng lực, để đảm bảo đạt được mục tiêu đề ra của từng cấp học.

3. Hình thức tổ chức

3.1. Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học là một môn học bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Với cấu trúc gồm năm thành phần năng lực, bảy chủ đề nội dung và ba mạch kiến thức được tích hợp chặt chẽ, môn học này đáp ứng đầy đủ sáu miền năng lực theo Khung NLS. Việc triển khai giảng dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 chính là một phương thức quan trọng để phát triển NLS cho học sinh. Đây được xem là hình thức chủ yếu và nền tảng trong số các hình thức phát triển năng lực số hiện nay.

3.2. Tích hợp phát triển NLS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Trong các môn học, hoạt động giáo dục (sau đây gọi chung là môn học) thuộc Chương trình GDPT 2018 đều hàm chứa những nội dung, cơ hội để hình thành và phát triển NLS cho học sinh. Vì vậy, việc tích hợp nội dung Khung NLS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện phát triển NLS cho học sinh.

Trong quá trình dạy học tích hợp theo Khung NLS, giáo viên cần nghiên cứu kỹ Chương trình môn học, đối chiếu nội dung môn học với Khung NLS để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp. Kế hoạch này cần xác định rõ các nội dung, hình thức và “địa chỉ” tích hợp năng lực số trong từng bài học. Đồng thời, giáo viên cũng phải thiết kế kế hoạch bài dạy sao cho vừa đáp ứng mục tiêu và yêu cầu cần đạt của bài học, vừa tích hợp hiệu quả nội dung của Khung NLS nhằm phát triển một hoặc nhiều năng lực thành phần trong các miền năng lực của Khung NLS. Việc phát triển NLS thông qua dạy học tích hợp cần được chú trọng ở cả hai hình thức: tích hợp nội môn và tích hợp liên môn.

3.3. Dạy học tăng cường phát triển NLS

Dạy học tăng cường phát triển NLS là thực hiện bổ sung, tăng cường nội dung và thời lượng năng lực số trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Trong đó, tăng cường nội dung Khung NLS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “hình

thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3 đến lớp 12. Đối với lớp 3 đến lớp 12, tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung NLS.

Dạy học tăng cường thực hiện Khung NLS thường được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1 - 2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học. Căn cứ Khung NLS và điều kiện thực tiễn, các đơn vị trường xây dựng kế hoạch tăng cường thực hiện Khung NLS với nội dung và thời lượng phù hợp.

3.4. Tổ chức câu lạc bộ thực hiện phát triển NLS

Câu lạc bộ thực phát triển NLS được tổ chức nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung giáo dục NLS cho mỗi câu lạc bộ thường là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung NLS.

Căn cứ điều kiện cụ thể của các đơn vị trường và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, các đơn vị trường lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp; xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung NLS.

Tăng cường tổ chức các hoạt động dưới hình thức Câu lạc bộ phát triển NLS nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung giáo dục NLS của các câu lạc bộ thường được xây dựng theo các chủ đề, mô-đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung NLS.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Văn hoá - Xã hội

- Tham mưu UBND xã trong việc chỉ đạo, hướng dẫn và giám sát việc thực hiện Khung NLS tại các đơn vị trường trên địa bàn xã.

- Theo dõi, tổng hợp tình hình thực hiện Khung NLS cho học sinh, khó khăn, vướng mắc từ các đơn vị trường trên địa bàn xã để kịp thời báo cáo Sở GDĐT. Tổ chức kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết, đánh giá công tác triển khai thực hiện Khung NLS trên địa bàn xã.

- Tổng hợp, báo cáo kết quả thực hiện về Sở GDĐT khi kết thúc năm học.

2. Đối với các cơ sở giáo dục

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò của thực hiện Khung NLS trong hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo Chương trình GDPT 2018 để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả thực hiện Khung NLS cho học sinh.

- Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện Khung NLS theo chỉ đạo, hướng dẫn phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng về Khung NLS cho cán bộ quản lý, giáo viên; đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về thực hiện Khung NLS để nâng cao chất lượng đội ngũ thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018.

- Kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; kịp thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp xử lý phù hợp, linh hoạt; tổng hợp ý kiến của các tổ chuyên môn và báo cáo Ủy ban Nhân dân xã (qua Phòng Văn hoá- Xã hội).

Ủy ban Nhân dân xã yêu cầu các đơn vị trường triển khai, thực hiện./.

Nơi nhận:

- Như trên (t/h);
- CT, các PCT UBND xã (b/c);
- Lưu: VT, VHXXH.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

Hà Quốc Mạnh